

2018 级应用心理学(师范)专业本科生培养方案 (071102)

2018 Program for Undergraduates Majoring in Applied Psychology

(Teaching Profession)

一、培养目标

(一) 目标定位

本专业立足天津、服务京津冀、面向全国，培养适应基础教育改革需求，德、智、体、美全面发展，热爱中小学心理健康教育事业，具有良好的思想政治素养、师德素养及心理健康素质，具有科学精神、人文素养和国际化视野，掌握心理学学科知识及心理健康教育专业知识，具有突出的教育教学能力，具备学习与反思、沟通与合作、教研与创新的能力，能够在中小学从事心理健康教育教学、教研及管理工作的应用型高级专门人才。

(二) 目标内涵

职业素养 和能力	1.教育信念：贯彻党的教育方针，具有良好的思想政治素养、道德素养及心理健康素质，以立德树人为己任。热爱并忠诚于心理健康教育事业，对教师职业有强烈的认同，具有成为优秀心理健康教师的强烈意愿，立志成为高素质、专业化、创新性的“四有”好老师，致力于我国教育事业的发展。
	2.执教能力：具备扎实的心理学学科及教育教学知识，熟练掌握发展心理学、实验心理学、教育心理学、人格心理学、心理测量学、心理统计学、心理学研究方法等课程的知识、原理和方法，熟练掌握和运用心理咨询技术、团体辅导技能。能够综合运用心理学学科知识、心理健康教育技能和信息技术，开展心理健康教育设计、实施、组织及评价，能够成为学生心理健康素质和良好心理状态发展的引导者、示范者和教育者。
	3.育人能力：具有正确的政治方向，坚持社会主义理想、信念，成为先进思想文化的传播者；树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，注重以德施教、立德树人，帮助学生树立正确的思想政治方向；拥有健康的心理品质，深入掌握中小学生学习与思维、情绪情感、环境适应、学习适应、人际交往等心理与行为发展规律，从中小学生学习身心发展规律出发，通过教学促进学生人格健全、心理成熟；能够同家长建立教育合作伙伴关系，构建家校合作的教育氛围。
职业成就	4.个人成长：具有在课程学习、教育教学实践中提升自身心理健康素质的自觉意识，能够主动通过多种途径学习和养成自身良好的心理健康素质。适应基础教育改革的形势，具有在各级各类教研活动中不断自我求知、创新教育教学实践的能力；对自己的教育实践、教育理念、

	<p>教育认知等方面进行批判性扬弃，能持续学习、自我反思，成为所在学校心理健康教育教学的骨干力量，主动带动同事通过教研共同发展，发挥辐射示范作用。</p>
	<p>5. 专业发展：主动适应新时代心理健康教育发展的需要，深入思考心理健康教育问题，能够运用心理学的思维和方法，思考和解决心理健康教育在基础教育中的实践问题。进行持续的合作学习，具有与同事、专业人员进行团队协作的能力；在教育教学中，与学生、家长、同事、领导等有效沟通、良性互动。能够针对心理健康教育在基础教育中的实践问题进行思考和研究，通过文献学习与反思、教育实验设计、横断和纵向相关研究及协同调研等途径，深化心理健康教育领域的理论应用和实践提升，实现自身专业发展。</p>

二、毕业要求

心理健康教育专业人才培养毕业要求主要包括：学习心理学学科基础知识及教育科学基本理论；掌握从事中小学心理健康教育工作的基本技能；具备中小学心理健康教师的素养与能力；掌握中小学心理健康教育研究方法，形成自我发展的意识与能力等方面。

（一）毕业要求指标点

1.遵守师德规范。坚持理想信念，忠诚党的教育事业，践行党和国家的政治思想和政策方针，熟悉教育法律法规及教师职业道德规范的相关要求，具有依法治教的意识，具有良好的心理健康素质，具有教育实践中所应必备的行为规范。（对应专业认证三级标准：师德规范）

2.热爱心理健康教育事业。具有坚定的教育信念，尊重中小学生的独立人格，重视中小学生身心健康发展，关爱学生，富有爱心、责任心。具有投身教育事业、担当学生引路人的积极的理想追求。（对应专业认证三级标准：教育情怀）

3.具备较好的心理学学科素养。扎实掌握心理学学科知识体系、思想与方法，理解和掌握心理学学科核心素养内涵，了解跨学科知识，对学所学科的相关知识能理解并初步运用，能整合形成学科教学知识。（对应专业认证三级标准：知识整合）

4.具有良好的心理健康教育能力。理解教师是学生学习和发展的促进者，依据中小学生心理健康教育的课程目标，掌握中小学生身心发展的特点和规律，创设适合的学习环境，指导学习过程，进行学习评价。具备技术融合能力，初步掌握应用信息技术优化心理健康教育的方法技能。掌握心理学和教育学研究方法，具有基于教育实践开展教育研究的能力。（对应专业认证三级标准：教学能力与技术融合）

5.掌握班级指导能力。掌握组织中小学班级活动的基本途径和方法，能够针对班级实际和中小学生特点分析班级日常管理中的现象和问题，能够整合各种教育资源，组织有效的班级活动，对学生群体与个体开展针对性的教育活动。（对应专业认证三级标准：班级指导）

6.具备综合育人能力。了解中小学生的学习、发展和行为规律，理解中小学生学习与成

长特点及教育需求，对学生秉持公平和道德的态度。能够综合运用各种方法和条件进行学生指导，并在日常教学中有意识地融入热爱祖国、热爱科学、热爱生活等内容，具有组织开展德育教育、心理教育主题活动的的能力。（对应专业认证三级标准：综合育人）

7.具备学习反思能力。形成自主终身学习与中小学心理健康教育教师专业发展意识，养成课堂自主参与和课外自主学习习惯，初步掌握反思方法和技能，养成从中小学生学习心理健康发展变化规律、心理健康教育课程与教学等角度分析自身教育实践及实训活动问题的习惯，从而改进教育教学工作。（对应专业认证三级标准：自主学习与反思研究）

8.具备交流合作能力。了解心理学科的国际前沿发展以及国际心理健康教育的发展趋势和动态，能够积极尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行中小学心理健康教育实践教学。能够就开展心理健康教育中的问题与同行及学生家长等利益相关者进行有效沟通和交流。能够在多学科、跨文化背景下的团队中承担个体、团队成员和负责人的角色。（对应专业认证三级标准：国际视野与交流合作）

（二）毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点
1. 具有良好的思想道德素养：坚持理想信念，忠诚党的教育事业、践行党和国家的政治理论和政策方针，熟悉教育法律法规及教师职业道德规范的相关要求，具有依法治教的意识，具有教育实践中应必备的行为规范和心理健康素质。身体情绪协调，适应环境，人际关系良好，富有爱心、责任心，在执业工作中，充分发挥自己的能力，具有服务社会的积极理想和追求。	1-1 通过政治理论学习和相关课程学习，坚定正确的政治方向和中国特色社会主义政治信仰，在心理学应用与教育实践中贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，在思想政治素养方面做出垂范，落实立德树人根本任务。
	1-2 通过对党和国家基础教育政策及法律法规的学习，了解教师职业道德规范的相关要求；在心理教育实践中表现出良好的职业道德素养。通过对社会法律法规的学习，形成依法从业的意识，尊重心理辅导与心理咨询中来访者的权益，遵循社会工作者的行为准则。
	1-3 通过对应用心理类课程的学习，养成良好的心理健康素质。增强自我心理的调控能力，完善自我心理素质，协调自我情绪，保持稳定健康的心理状态。具有良好的表达能力、应变能力、处理突发事件的能力，勇于面对困难，战胜挫折，自信，充满热情，具有乐观积极的生活态度，热爱学习和工作，主动承担自己的责任，实现自我的人生价值。
2. 热爱心理健康教育事业：热爱心理学，热爱心理健康教育，具有坚定的心理健康教育信念，尊重中小学生的独立人格，致力于中小学生身心健康发展，关爱学生，富有爱心、责任心。具有投身教育事业、担当学生引路人的	2-1 通过参与模拟授课，心理健康教育见习、实习以及聆听心理健康教育名家讲座、访谈心理健康教育名家成长经历等实践活动，加强对心理健康教育教师职业的认同感，形成正确积极的心理健康教育信念。
	2-2 通过对儿童青少年心理发展理论、儿童青少年心理健康与心理成长理论等的学习，掌握中小学生学习心理健康的特点和发展轨迹，理解学生的独特性及差异性，发展学生积

<p>积极理想追求。</p>	<p>极、健康的心理品质。在心理健康教育中引领每个学生认识自身的心理特点,培养学生形成良好的人格和健康的行为习惯。</p>
	<p>2-3 理解“四有好老师”内涵,并在日常工作中积极践行。对学生有耐心、爱心和责任心,做好学生的“四个引路人”。</p>
<p>3. 具有良好的心理学学科素养: 扎实掌握心理学学科知识体系、思想与方法,重点理解和掌握心理学学科核心素养内涵;了解跨学科知识;对所学科学相关知识能理解并初步运用,能整合形成学科教学知识。</p>	<p>3-1 具有较广博的人文素养、科学素养,了解跨学科知识。</p> <p>3-2 掌握心理学基本知识和基本原理,具有扎实的心理学学科知识体系、思想和方法。</p> <p>3-3 熟练掌握心理学在心理健康教育、心理咨询、团体辅导、人力资源等实际应用方面的理论与原理,掌握教育学等相关学科的基本理论与原理,能够运用相关理论指导解决现实问题。</p> <p>3-4 理解和掌握心理学学科核心素养内涵,具有将相关学科知识与心理学进行整合的意识。</p>
<p>4. 具有良好的教学能力: 理解教师是学生学习和发展的促进者,依据心理健康教育课程标准,在教育实践中,能够以学习者为中心,创设适合的学习环境,指导学习过程,进行学习评价。具备技术融合能力,初步掌握应用信息技术优化课堂教学的方法技能,具有广博的人文素养、科学素养。掌握教育科学研究的基本方法,具有基于教育实践开展教育教学研究的能力。</p>	<p>4-1 通过发展心理学、教育心理学类课程的学习,熟练掌握中小学生心理发展的特点,能够进行中小学生心理健康教育教学工作。通过心理健康教育、心理咨询类课程的学习,熟练掌握心理咨询、团体心理辅导等工作技能,能够设计开展心理辅导和教育活动。</p> <p>4-2 通过“三字一话”、现代教育技术等教师基本技能的考核,具有良好的教学设计、课堂教学实施、教学评价等技能。能够结合心理健康教育知识与现代教育技术,科学地设计课程教学方案,有效实施教学计划,并能运用多种手段开展教学评价。</p> <p>4-3 通过心理学研究方法、教育学研究方法、心理测量、心理统计等课程的学习,系统掌握心理学科科研方法和教育科学研究基本方法,针对中小学生环境适应、学习适应、学习困难、考试焦虑、人际关系等常见心理问题,具有基于心理健康教育实践开展教育教学研究的能力。</p>
<p>5. 具有班级指导能力: 掌握组织中小学班级活动的基本途径和方法,能够针对班级实际和中小学生学习特点分析班级日常管理中的现象和问题,能够整合各种教育资源,组织和进行有效的班级活动和班级管理。</p>	<p>5-1 通过班级与德育管理等课程的学习,树立德育为先的指导思想,掌握中学德育原理和班级工作方法,并在教师职业体验等活动中形成良好的组织能力、协调能力和应变能力。</p> <p>5-2 通过管理心理学类课程的学习,熟练掌握心理学知识在班级管理工作中的运用。能根据班级学生特点有效地组织班级活动。</p>

6. 具有综合育人能力：了解中小学生的学习、发展、和行为规律，理解中小学生学习与成长特点及教育需求，对学生一视同仁，做出思想政治素养和师德素养的良好示范；理解心理学科育人价值，让学生感受心理学的美，开展心理学的美育教育；理解校园文化内涵并在教育教学实践中予以体现。	6-1 掌握中小學生身心发展规律，了解中小學生教育需求，对学生一视同仁，做出思想政治素养和师德素养的良好示范。
	6-2 理解心理学科的育人价值，能够引导学生用心理学的眼光观察世界，用心理学的思维思考世界，用心理学的语言表达世界，并在其中感受心理学的美。
	6-3 了解实习学校的校园文化，能够在教育教学、班级活动中体现校园文化的内涵。
7. 具有学习反思能力：形成自主终身学习与中小学心理健康教育教师专业发展意识，养成课堂自主参与和课外自主学习习惯，初步掌握反思方法和技能，养成从中小學生心理健康发展变化规律、心理健康教育课程与教学等角度分析自身教育实践、实训活动问题的习惯，发现并分析教育教学问题，改进教育教学工作。能够自觉发挥心理学文化特有的力量，通过思辨研究、实证分析等对心理健康教育在基础教育中的实践问题进行思考和研究，实现自身专业发展。	7-1 具有终生学习的意识，能够主动关注基础教育改革、教师专业发展、心理健康教育研究的前沿动态，明晰心理学教育发展趋势，反思自身专业发展现状并及时做出调整。
	7-2 具有自主学习的能力，能够结合心理健康教育实践、实训活动中遇到的问题，使用 ProQuest、Springer 全文电子期刊、EBSCO、CNKI 等国内外大型数据库等查阅文献，进行自主学习，改进心理健康教育教学工作。
	7-3 能够运用心理学的思维和方法，对心理健康教育在基础教育中的实践问题，进行教育实验设计、横断和纵向相关研究，深化心理健康教育领域的理论应用和实践提升，促进自身专业发展。
8. 具有沟通合作能力：了解国际心理学及心理健康教育改革发展的趋势和前沿动态，具有与不同文化背景的心理健教育工作者进行沟通和交流的初步能力，能够积极尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行中小学心理健康教育实践；善于合作学习，具有与同事、专业人员进行团队协作的能力，能够清晰、有条理的表达，就心理健康教育	8-1 通过聆听专家讲座、参加学术会议、阅读心理学及心理健康教育文献等，了解国际心理学及心理健康教育改革发展的趋势和前沿动态，能够与不同文化背景的心理健教育工作者进行沟通和交流，并将国际先进教育理念和经验用于团体辅导、教育教学实践、心理健康教育教研等活动中。
	8-2 通过课堂发言、心理健康教育教学语言训练、模拟授课等活动，能够清晰、有条理的阐述问题、表达观点，能够选择恰当的方式与同行及学生家长进行有效沟通。
	8-3 在小组协作、教育见习与实习等活动中，能够和其他任课教师、实践基地教师等校内外专业人员协作完成一项

问题与同行及学生家长等利益相关者进行有效沟通和交流。	任务，并做到分工合理、任务明确。
----------------------------	------------------

三、主干学科

心理学、教育学。

四、核心（主干）课程

心理学基础、发展心理学、实验心理学、认知心理学、心理测量学、心理统计学、心理学研究方法。

五、学制与学位

标准学制为4年，可在3至6年内完成。

按计划要求完成学业者，授予理学学士学位。

六、学分要求

本专业总学分为150学分。

七、课程学分、学时结构及教学计划表（附表1-5）

附表1 各类课程学分数和学时数比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
通识课程	必修	38	25.51	834	35.03	
	选修	10	6.71	170	7.13	
	小计	48	32.22	1004	42.17	
学科基础课程	必修	36	24.16	578	24.28	
	小计	36	24.16	578	24.28	
专业课程	必修	29	19.46	289	12.14	
	选修	36	24.16	510	21.42	
	小计	65	43.62	799	33.56	
知行计划		合格				
总计		149	100	2381	100	

注：“知行计划”依照相关方案执行。

附表2 通识课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数					学期	周学时	承担单位	备注
				合计	讲授	实验	上机	实训				
必修课	MTS10400L	思想道德修养与法律基础 Morality and Basic Laws	3	51	51				1	4	马克思主义学院	MTS10A00C 中的 2 学分 (68 实训学时) 用于 4 门思想政治理论课实践教学, 由马克思主义学院和校团委共同组织完成
	MTS10404L	中国近现代史纲要 Outline of Modern Chinese History	3	51	51				2	3	马克思主义学院	
	MTS10401L	马克思主义基本原理 General Introduction to the Basic Tenets of Marxism	3	51	51				3	3	马克思主义学院	
	MTS10800C	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Essentials of Mao Zedong Thought and the System of Theories of Socialism with Chinese Characteristics	5	119	51			68	5	3	马克思主义学院	
	QUD12201L	形势与政策 The Current Situation and Policy	2	128	128				1-8	1	马克思主义学院	专题讲座慕课教学
	FCA10200C	计算机应用基础 Fundamentals of Computer Application	2	32			32		1	4	计算机与信息工程学院	
	PEH10004C	体育 4-1 Physical Education 4-1	1	36	4			32	1	2	体育科学学院	
	PEH10005C	体育 4-2 Physical Education 4-2	1	36	4			32	2	2	体育科学学院	
	PEH10006C	体育 4-3 Physical Education 4-3	1	36	4			32	3	2	体育科学学院	
	PEH10007C	体育 4-4 Physical Education 4-4	1	36	4			32	4	2	体育科学学院	
	QUD11000P	军训 Military Training	1						1		学生处	3 周
	QUD11001L	军事理论 Military Theory	1	18	18				2	3	学生处	网站辅助
	QUD19000L	大学生职业规划与就业创业指导 2-1 College Students' Occupational Planning and Guidance of Employment and Entrepreneurship 2-1	1	18	18				2	3	学生处	创新创业课程
	QUD19001L	大学生职业规划与就业创业指导 2-2 College Students' Occupational Planning and Guidance of Employment and Entrepreneurship 2-2	1	18	18				5	3	学生处	
	COE10802L	大学英语 3-1 College English 3-1	5	85	85				1	5	外国语学院	快班、普通班 (面授和慕课教学)
COE10803L	大学英语 3-2 College English 3-2	5	85	85				2	5	外国语学院		
COE10211L	大学英语 3-3 College English 3-3	2	34	34				3	2	外国语学院		
选修课	习近平新时代中国特色社会主义思想与民族复兴模块			修读要求: 10 学分 慕课 (MOOC) 模块须选修 2 学分, 其余模块任选 8 学分。慕课 (MOOC) 模块与其他模块课程学分不可相互冲抵, 学生辅修学习中止所获得的学分、转专业原修读学分以及通过“创新创业”等形式获得的学分不可冲抵慕课 (MOOC) 模块通识选修课学分。					教务处		见当学期公布的通识选修课程列表	
	中华优秀传统文化与民族精神模块											
	社会历史与人类文明模块											
	社会生活与艺术经典模块											
	社会科学 with 公民意识模块											
	自然科学与人类发展模块											
	工具知识与创新创业模块											
	教师教育与立德树人模块											
慕课 (MOOC) 模块												
小计			48	834	606		32	196				

注: 1. 大学英语分层教学是指根据学生英语成绩分为快班、普通班组织教学活动。

2. 快班修读“大学英语 3-3”时, 可以根据大外部当年开课具体情况, 从以下课程中选择修读大学英语拓展课: 英语视听说 Audio-Visual-Oral English, 英美文化 A Guide to English Speaking Countries,

外刊选读 A Course in English Newspaper & Magazine, 外国小说选读 Selected Reading of Foreign Short Stories, 实用写作 Practical Writing, 实用翻译 Pragmatic Translation, 通识英语 Liberal English, 旅游英语 Tourism English, 法律英语 English for Law, 影视英语视听说 Movie English Listening and Speaking, 商务英语 Business English, 跨文化交际 Intercultural Communication: An Introduction, 英语新闻及访谈 English News and Interview, 通用口译 Interpreting for General Purposes, 学术英语 English for Academic Purposes 等。普通班修读“大学英语 3-3”时, 继续修读大学英语。

3. 学生辅修学习中止所获得的学分、转专业原修读学分以及通过“创新创业”等形式获得的学分, 最多可冲抵校通识选修课中的 4 个学分, 冲抵院专业选修课学分按学院有关规定执行。

附表 3 教育学部学科基础课程教学计划表

课程性质	课程类型	课程代码	课程名称	学分	学时数					学期	周学时	承担单位	备注	
					合计	讲授	实验	上机	实训					
必修课	教育学部 大类 平台 课程	PHL22200L	中外哲学思想史 History of Chinese and Foreign Philosophy	2	34	34				1	2	教育学部		
		BIO32202L	人体解剖生理学 Human Anatomy Physiology	2	34	34				1	2			
		EDU21402L	教育学基础 Basis of Education	3	51	51				1	3			
		PSY21406L	心理学基础 Basis of Psychology	3	51	51				1	3			
		PHL21203L	逻辑学 Logic	2	34	34				2	2			
		QUD13201L	学术讲座 Academic Lectures	2										
	小计				14	204	204							
	心理 学科 基础 课程	PSY22801C	心理统计学(含 SPSS) Statistics for Psychology	5	85	51		34		2	5			
		PSY21400L	发展心理学 Developmental Psychology	3	51	51				2	3			
		PSY22400L	心理测量学 Psychometrics	3	51	51				3	3			
		PSY21801C	实验心理学(含实验) Experimental Psychology	5	85	51	34			3	5			
		PSY22403L	心理科学研究方法 Research Methods of Psychology	3	51	51				4	3			
		PSY23403L	认知心理学 Cognitive Psychology	3	51	51				4	3			
	小计				22	374	306	34	34					
合计				36	578	510	34	34						

附表 4 专业必修课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数					学期	周学时	承担单位	备注
				合计	讲授	实验	上机	实训				
专业 必修 课	PSY21200E	基础心理学实验 General Psychology Experiment	2	34	17	17			1	2	教育科学学院	
	PSY21402L	社会心理学 Social Psychology	3	51	51			3	3			
	PSY21206L	心理学史 History of Psychology	2	34	34			3	2			
	PSY21201L	人格心理学 Personality Psychology	2	34	34			4	2			
	PSY33400L	教育心理学 Educational Psychology	3	51	51			4	3			
	PSY21404L	生理心理学 Physiological Psychology	3	51	51			4	3			
	PSY32200L	心理学论文写作 Psychology Thesis Writing	2	34	34			7	2			

	PSY19201V	教育见习 Educational Probation	2					3周	6			
	PSY19401P	教育实习 Educational Practice	3	8周				8周	7			
	PSY19002V	教育研习 Educational Study	1					2周	7			
	PSY49A00T	毕业论文 Graduation Thesis	6						6、7、8			10周
小计			29	289	272	17		13周				

附表5 专业选修课程教学计划表

课程性质	模块	课程代码	课程名称	学分	学时数					学期	周学时	承担单位	备注	
					合计	讲授	实验	上机	实训					
选修课	教师教育模块	EDU16200L	教师职业道德与教育法规 Teachers' Professional Ethics and Education Laws and Regulations	2	34	34				5	2	教育科学学院		
		EDU45206L	基础教育改革研究 Research on Primary Education Reform	2	34	34				6	2			
		EDU17001P	三字一话 Three Styles of Handwriting and Mandarin	1	17	7			10	6	2			
		EDU17001L	德育与班级管理 Moral Education and Class Management	1	20	20				6	2			
		EDU17102C	信息技术在教学中的应用 Application of Information Technology in Teaching	1.5	30	15			15	5	2			
		合计			7.5	135	110			25				
	心理健康教育与心理咨询模块	PSY33405L	医学心理学 Medical Psychology	3	51	51				5	3			
		PSY43400L	变态心理学 Abnormal Psychology	3	51	51				5	3			
		PSY43404L	学校心理学 School Psychology	3	51	51				5	3			
		PSY44400L	心理评估与诊断 Psychological Assessment and Diagnosis	3	51	34			17	5	2			
		PSY44401C	心理咨询技术 Psychological Counseling and Treatment	3	51	34			17	6	3			校企合作课程
		PSY44200C	团体心理辅导 Group Counseling	2	34	17			17	6	2			
		PSY44201C	心理咨询案例解析 Case Study of Psychological Counseling	2	34	17			17	6	2			
		PSY44202C	中小学生心理健康辅导 Mental Health Counseling for Primary and Middle School Students	2	34	17			17	6	2			校企合作课程
		PSY45200L	积极心理学 Positive Psychology	2	34	34				秋	2			双语课程
		PSY21200L	情绪心理学 Psychology of Emotion	2	34	34				秋	2			
		PSY44201L	犯罪心理学 Criminal Psychology	2	34	34				秋	2			
		PSY45201L	成瘾行为 Addictive Behavior	2	34	34				春	2			

		PSY44211L	中老年心理发展研究 Psychological Development of Middle-aged and Elders	2	34	34				秋	2		
		PSY20200L	心理学专业英语 Psychology of Professional English	2	34	34				秋	2		
		合计		33	561	476			85				
选修课	科研方法与认知神经科学模块	PSY44222L	实验儿童心理学 Experimental Child Psychology	2	34	34				5	2		
		PSY42400C	多因素实验设计 Multi Factor Experimental Design	3	51	34	17			5	3		
		PSY42201C	心理学研究技术 1-行为研究 Psychology Research Technology 1 - Behavior Research	2	34	17	17			5	2		
		PSY43406L	认知神经科学导论 Introduction to Cognitive Neuroscience	3	51	51				6	3		
		PSY32200C	心理学研究技术 2-神经心理研究 Psychological Research Techniques 2 - Neuropsychological Studies	2	34	17	17			6	2		
		PSY31400C	高级心理统计 Advanced Psychological Statistics	3	51	34		17		6	3		
		PSY33402C	计算机与心理学研究 Computer and Psychology Research	3	51	34			17	6	3		
		PSY42200L	质性研究方法 Qualitative Research Methods	2	34	34				春	2		
		PSY42201L	现代心理测量理论 Modern Psychological Measurement Theory	2	34	34				春	2		
		PSY45203L	决策心理学 Decision Making Psychology	2	34	34				春	2		
		PSY65200L	工程心理学 Engineering Psychology	2	34	34				秋	2		
		合计		26	442	357	51	17	17				
选修课	学校管理心理模块	MSE21403L	管理学原理 Principles of Management	3	51	51				5	3		
		PSY33402L	组织行为学 Organizational Behavior	3	51	51				5	3		
		PUA53203L	人员素质测评 Assessment Practices	3	51	34			17	5	3		校企合作课程
		BUA35403L	人力资源管理 Human Resource Management	3	51	51				6	3		
		PSY44403C	职业健康心理学 Occupational Health Psychology	3	51	34			17	6	3		
		PUA52201L	组织文化概论 Introduction of Organization Culture	2	34	34				春	2		
		PSY44402C	心理学与创新创业教育 Psychology and Innovation and Entrepreneurship Education	3	51	34			17	7	3		创新创业课程
		合计		20	340	289			51				

注：1. 模块课程群从第 5 学期开始修读。选修课修读要求为 36 学分。学生可以在选修课程模块中选择，也可在全校其它专业课程中选择。

2. 《心理咨询技术》、《中小学心理健康辅导》、《人员素质测评》三门课程为与实际部门校企合作课程。

八、支撑矩阵

(一) 目标矩阵

毕业要求	培养目标				
	教育信念	执教能力	育人能力	个人成长	专业发展
遵守师德规范	H	M	H	H	H
热爱心理健康教育事业	H	H	H	H	H
具备较好的心理学学科素养	M	H	H	H	H
具有良好的心理健康教育能力	M	H	H	H	H
掌握班级管理技能	H	M	H	M	M
具备综合育人能力	H	H	H	M	M
具备学习反思能力	H	H	H	H	H
具备交流合作能力	M	M	M	H	H

(二) 课程矩阵

毕业要求		1 师德 规范			2 教育 情怀			3 知识 整合			4 教学 能力			5 班级 指导			6 综合 育人			7 学习 反思			8 沟通 合作			统计		
		H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L			
课程、实践	思想道德修养与法律基础	H			H					L			L	H			H					M			M	4	2	2
	中国近现代史纲要	H			H					L			L			M	H					M			M	3	3	2
	马克思主义基本原理	H			H					L			L			M	H			H					M	4	2	2

通识课程必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H			H					L			L		M		H			M		M		3	3	2	
	计算机应用基础			L			L		M		H					L		L		M			L	1	2	5	
	形势与政策	H			H					L			L	H			H			M		M		4	2	2	
	大学体育 4-1	H			H			H			H				M		H			H		M		6	2	0	
	大学体育 4-2	H			H			H			H				M		H			H		M		6	2	0	
	大学体育 4-3	H			H			H			H				M		H			H		M		6	2	0	
	大学体育 4-4	H			H			H			H				M		H			H		M		6	2	0	
	军事理论		M			M			M			M			M		H				M		M		7	1	0
	心理健康教育			L			L			L			L	H			H				H			L	3	0	5
	大学英语 3-1		M			M		H			M				L		M		H		H				3	4	1
	大学英语 3-2		M			M		H			M				L		M		H		H				3	4	1
大学英语 3-3		M			M		H			M				L		M		H		H				3	4	1	
教育学部大类专业课程	中外哲学思想史	H				M		H			M				L	H			H			M		4	3	1	
	人体解剖生理学		M				M		H			M			L		M		H		H			3	4	1	
	教育学基础	H			H				M			M			M		H			H		M		4	4	0	
	心理学基础	H				M		H				L		M		H				M		H		4	3	1	
	逻辑学			L			L	H			H				M		H			H		H		5	1	2	
	学术讲座																										
学科基础课程	心理统计学(含SPSS)	H				M		H			H					M		H			M		5	3	0		
	发展心理学	H			H			H			M			M		H			H			M		5	3	0	
	心理测量学	H				M		H			H			M			M			L	H			4	3	1	
	实验心理学(含实验)	H				M		H			M			L		M		H			M		3	4	1		
	心理科学研究方法	H				M		H			M			L		M		H			H			4	3	1	
	认知心理学	H			H			H			H				L		M		H			M		5	2	1	
专业必修课程	基础心理学实验	H				M		H			M			M		H				M			L	3	4	1	
	社会心理学	H			H			H			H			H		H			H		H			1	0	0	
	心理学史	H				M		H				L			L	H				M		H		4	2	2	
	人格心理学		M			H			H			M			H		H					L	H		5	2	1
	教育心理学	H			H				M		H				M		H			M			L	4	3	1	
	生理心理学			L			L	H				M			L		M				L		L	1	2	5	
	心理学论文写作	H				M		H			M			M		H			H		H			5	3	0	

	基础教育改革研究		M		M	H			M		M		M	H			M	2	6	0	
	教师职业道德与教育法规	H			H			M		M	H		H				M	5	3	0	
	三字一话		M		M	H		H		H				M			M	4	4	0	
	德育与班级管理	H			H			M		L	H		H				M	5	2	1	
	教育实习		M		H			H		H			H				H	7	1	0	
	毕业论文		M		M	H			M		M	H		H			H	4	4	0	
心理 健康 教育 与心 理咨 询模 块选 修课	医学心理学	H			H			H			M	H				M	H	6	2	0	
	变态心理学		M		H			H		M			L	M			L	H	3	3	2
	学校心理学		M		H			H		M		M	H				H	4	4	0	
	心理评估与诊断	H			H			H			M			L		M	H	5	2	1	
	心理咨询技术	H			H			H			H			H			M	7	1	0	
	心理咨询案例解析	H			H			H			H			H			M	7	1	0	
	中小学生心理健康辅导	H			H			H			H					M	M	6	2	0	
	积极心理学		M			M	H			M		M		M	H		H	3	5	0	
	情绪心理学		M			M	H			M		M	H					M	3	5	0
	犯罪心理学	H				M	H			M			L	H				L	4	2	2
	成瘾行为		M			M	H			H			H					H	6	2	0
	中老年心理发展研究		M			H			H		M		M		M	H		M	3	5	0
	心理学专业英语		M			M	H			M		M	H					H	4	4	0
	科研 方法 与 认知 神经 科学 模块 选修 课程	实验儿童心理学		M			H			M			L	H				H	5	2	1
多因素实验设计			M				L	H					L	M	H			M	3	3	2
心理学研究技术1-行为研究			M			M	H			H		M	H				H	5	3	0	
认知神经科学导论			M			M	H			M		M		M	H			H	3	5	0
心理学研究技术2-神经心理研究			M			M	H			H		M	H				H	5	3	0	
高级心理统计				L		M	H			M			L	M			L	H	2	3	3
计算机与心理学研究			M			M	H			H			L	H				M	3	4	1
质性研究方法				L		M	H			M			L	M	H			H	3	3	2
现代心理测量理论				L		M	H			M			L	M			L	H	2	3	3
决策心理学				L			L	H			M		M	H				M	3	3	2

	工程心理学	H				M			M		H				M			M		H			H					4	4	0
学校 管理 心理 模块 专业 选修 课程	管理学原理		M				L	H					L	H				H			M			M			3	3	2	
	组织行为学		M			M		H			H							L		M		H				4	3	1		
	人员素质测评		M			M		H			H							L		M		H				4	3	1		
	人力资源管理		M			M		H			M				H			M			M			M			2	6	0	
	职业健康心理学	H				H				H					M			L		M			M		H		4	3	1	
	组织文化概论		M			M		H			M				H			H			M			M			3	5	0	
统计	H		33			28				56				26				19			43			43			31		279	
	M		28			34				7				33				30			22			20			32		206	
	L		8			7				6				10				20			4			6			6		67	

注：H 代表高支撑，M 代表中支撑，L 代表低支撑。